

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Центр лингвистического образования»

Утверждаю:
Директор АНО ДПО
«Центр лингвистического образования»
28 августа 2021 г.



Павлович В.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование рабочей
программы:

Межъязыковая и межкультурная
коммуникация

автор
дата разработки

Павлович В.Е.
22.08.2019

г. Ялуторовск

Структура документа.

Рабочая программа по английскому языку включает разделы:

- Пояснительная записка
- Цели и задачи программы
- Общая характеристика программы
- Основное содержание программы с примерным распределением учебных часов по разделам курса
- Результаты обучения
- Тематическое планирование
- Список литературы
- Аннотация

Пояснительная записка

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа дополнительного образования предназначена для обучающихся организаций дополнительного образования и составлена в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата (Гуманитарные науки, языкознание и литературоведение, Лингвистика) и Общеευропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR).

В программе отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели и задачи программы

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

- речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
- учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
- *дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:*
 - развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
 - дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
 - социальная адаптация;
 - дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора;
- совершенствование умений использования двуязычных и моноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика программы

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса “Upstream”, издательство Express Publishing, автор: Вирджиния Эванс.

Курс предполагает обучение с уровня В (средний уровень владения) и заканчивается на уровне С (уровень свободного общения).

Программа учитывает изменения в ментальности детей, подростков и взрослых. У них уже сложилось представление о мире, очень часто уже сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Программа совершенствует приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивает объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствует качество практического владения иностранным языком, в результате чего возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности. Курс подразумевает усиление роли принципов когнитивной направленности образовательного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение уделяется освоению современных технологий изучения иностранного языка и формированию учебно-исследовательских умений.

Основное содержание программы с примерным распределением учебных часов по разделам курса

№	Уровень модуля	Количество часов
1	Уровень В2	144
2	Уровень С1	144
3	Уровень С2	144
Всего		432

Модульный подход курса «Практический курс английского языка» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и международных экзаменов таких как Cambridge English и IELTS, олимпиад и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Результаты обучения

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

- Речевая компетентность
- Говорение
- Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.
- Монологическая речь
 - рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
 - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.
- Аудирование
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью / беседа);
 - воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.
- Чтение
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).
- Письменная речь
 - заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
 - писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка;
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов Аудиторной работы	Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля
1	Человек и общество	15	13	Зачет
2	Дом	16	14	Зачет
3	Образование	15	15	Зачет
4	Работа	16	14	Зачет
5	Семья и отношения	14	12	Зачет

6	Еда	15	13	Зачет
7	Услуги	16	14	Зачет
8	Путешествия и туризм	15	15	Зачет
9	Культура	16	14	Зачет
10	Спорт	14	12	Зачет
11	Здоровье	15	13	Зачет
12	Наука и технологии	16	14	Зачет
13	Окружающий мир и экология	15	15	Зачет
14	Государство и закон	16	14	Зачет
15	Практикум по подготовке к международным экзаменам	14	12	Зачет

Список литературы

1. Upstream B2: книга для ученика [Вирджиния Эванс и др.] – 4-е изд. - - EU. : Express Publishing
2. Upstream C1: книга для ученика [Вирджиния Эванс и др.] – 4-е изд. - - EU. : Express Publishing
3. Upstream C2: книга для ученика [Вирджиния Эванс и др.] – 4-е изд. - - EU. : Express Publishing
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 940 от 7 августа 2014 г.

Аннотация

Программа определяет цели и задачи курса, распределяет количество учебных занятий между разделами и фиксирует ожидаемые результаты.